

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования г.Волгодонска

МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО

Методическое

объединение

Протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 267
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Край, в котором я живу»

для обучающихся 4 класса

г.Волгодонск 2025-2026

Пояснительная записка

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде. Основной целью программы «Край, в котором я живу» в начальной школе является формирование у ребёнка целостного взгляда на окружающий мир и адекватное понимание места человека в нём. Данная цель определяет окружающий мир как далёкий, так и близкий для ребёнка.

Изучение родного края направлено на достижение следующих целей:

- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России.
- познакомить учащихся с богатейшим языковым наследием казачества, обрядами песнями, легендами;
- Развивать творческие способности детей на примерах донского фольклора;
- Расширять кругозор детей, знакомить с географией родного края, особенностями природы края, представителями растительного и животного мира
- Воспитывать чувство гордости за свой родной край, героическое прошлое народа.

Основной целью программы «Край, в котором я живу» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие *задачи* изучения родного края:

- Образовательные:*
1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
 2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные:

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

3. Воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге, как средстве познания мира и самого себя, а также развить способность к творческой деятельности;

Развивающие:

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

2. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

3. Формирование первичных понятий о природных и социальных объектах и явлениях родного края, развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей, воспитание гуманного отношения к живому организму.

Общая характеристика учебного курса

Мы – жители Донского края, граждане Российской Федерации. Содержание регионального компонента направлено на ознакомление с разнообразием мира неживой и живой природы родного края; с жизнью людей в Ростовской области. В предлагаемом тематическом планировании выделены темы, близкие социальному опыту детей младшего школьного возраста: Донской фольклор, народные сказки донского края, дом и школа, родной край, город и село, труд людей в городе и селе, народные традиции и праздники как источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические памятники, правила поведения в обществе и во взаимодействии с природой. Вопросы охраны здоровья, безопасности жизнедеятельности также входят в содержание регионального компонента.

Следует отметить качественно разные уровни в раскрытии содержания регионального компонента для учащихся первого и последующего классов. Для первоклассников – это уровень конкретно-образных представлений, эмоциональных впечатлений и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой деятельности. Для школьников 2-4 классов – это уровень понятийных знаний о природе родного края, выявления закономерных связей природных явлений, опыт практической деятельности, микроисследований и самостоятельного формулирования выводов, формирование компетентностного подхода. В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, могут выполнять проектные и исследовательские работы (сбор данных о природных объектах, имеющих несомненную значимость, о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п.) которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок.

При изучении природы и истории родного края в начальной школе необходимо проводить экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики знакомятся с природным окружением, монументальными памятниками, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия:

- У обучающегося будут сформированы положительное отношение к освоению содержания программы;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- начальные представления о нравственных понятиях, отраженных в текстах (родной город, малая Родина, ответственность за родных, свое дело; забота о других, смелость как преодоление страха, верность в дружбе);
- эстетические чувства при восприятии красоты родной природы, отраженной в художественных произведениях; понимание своих чувств на основе восприятия чувств героев литературных произведений

Обучающийся получит возможность для формирования:

- особому способу изображения действительности;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- основы для эмоционального переживания и осознания основной мысли любого текста;
- эмоционального отношения к поступкам героев; любви к родному дому, малой Родине;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки;
- стремления к успешности учебной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- работать со словарем и с материалом предварительно найденного по теме занятия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и оценивать их;

Обучающийся получит возможность научиться :

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой во внеурочное время;

- корректировать выполнение заданий на основе понимания его смысла;
- выполнять самостоятельную работу по Хрестоматии; выбирать книги для внеклассного чтения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты, понимать их содержание, выделять и сравнивать основные части текста;
- пользоваться словарями учебника, материалом Хрестоматии;
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- понимать вопросы к тексту;
- ориентироваться в содержании текста, осуществлять поиск информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- видеть особенности народного и авторского текста;
- осознавать роль названия произведения;
- понимать историческую информацию, заложенную в выразительных средствах произведения;
- сочинять небольшие тексты на заданную тему

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- реализовывать потребность в общении со сверстниками;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- воспринимать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании понятий: дружба, дружеские отношения, семейные отношения, близкие родственники;
- понимать и учитывать коммуникативную позицию взрослых собеседников;
- понимать контекстную речь взрослых;
- эмоционально воспринимать содержание высказываний собеседника.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

Ученик получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Место предмета в учебном плане.

Согласно годовому календарному графику (приказ от № 265 от 29.08.2025) рабочая программа разработана на 34 часа.

Формы проведения занятия и виды деятельности:

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

Занятия могут проводиться в **различных формах:**

- исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:**

- технология развивающего воспитания и обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Структура и содержание программы «Край, в котором я живу»

Программа курса составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей, литературой, природой родного края. Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании занятий. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – воспитание гражданственности и патриотизма. Отличительной особенностью программы является то, что в ней предлагается широкое многоплановое использование малых фольклорных форм, сказочных сюжетов, доступные и интересные по содержанию адаптированные тексты, позволяющие накапливать у детей яркие впечатления и разнообразии и красоте окружающего мира, родного края. Содержание программы предполагает взаимодействие с семьей, с педагогами, преподающими другие предметы в школе.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Прогнозируемый результат

По окончании обучения ребята будут:

- в общих чертах знать историю края, и, в этой связи, основные этапы исторического и культурного развития Дона;
- ориентироваться во времени, в ходе исторических событий;
- ориентироваться в исторической последовательности изменений предметного мира казаков;
- помнить названия и места расположения окрестных сел, усадеб и церквей; знать имена героев своего края;
- уметь ориентироваться по карте;
- знать устройство жилища казаков и назначение хозяйственной утвари;
- уметь различать предметы быта по принадлежности к определенному сословию;
- знать и отчетливо представлять типы источников и откуда они поступают.

Формы учета знаний, умений:

- педагогическое наблюдение;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков), проектная деятельность;

Проектная деятельность при изучении курса «Край, в котором я живу» в начальной школе имеет **отличительную особенность** - она имеет краеведческую направленность. Краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и может быть рассчитана на все четыре года обучения.

Цель проектной деятельности по курсу «Край, в котором я живу» - овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

Проектная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Содержание курса «Край, в котором я живу». (34 часа)

Тема 1: Введение (2ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

Тема 2: Мой край на карте Родины (8 ч)

Россия - наша Родина. Ростовская область как административная единица. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Ростовской области. Символика области: Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. Понятие «город». Город, в котором живем. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Знакомство с символикой Волгодонска.

Тема 3: Я и моя семья(3)

Профессии моих родителей. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...» Моя родословная.

Тема 4: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Тема 5: Моя улица. (3 ч)

Урок-экскурсия по улицам г. Волгодонска. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски, памятники

Форма контроля: рассказ или рисунок на тему: «Любимый уголок моего города».

Тема 6: Что дает наш край стране.(15ч)

Полезные ископаемые Ростовской области. Промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие. Правила поведения в природе. Лекарственные растения нашего края. Животноводство. Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе». Заповедники и заказники нашего края. Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга. Животные нашего края в Красной книге. Птицы родного края из Красной книги. Рыбы наших водоёмов. Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Экскурсия в краеведческий музей. Народные промыслы края.

Подведение итогов. (2ч)

В соответствии с годовым календарным графиком (приказ №265 от 29.08.2025) поурочное планирование разработано на 34 ч.

Дата	Тема 1: Введение		Виды деятельности
03.09	1	Краеведение- наука о родном крае.	Исследовательская деятельность.
10.09	2	Источник краеведческих знаний - карта.	Исследовательская деятельность.
Тема 2: Мой край на карте Родины			
17.09	3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	Исследовательская деятельность.
24.09	4	Символы области и города.	Исследовательская деятельность.
01.10	5	Знакомство с картой области. Наши соседи.	Исследовательская деятельность.
08.10	6	Город, в котором живем.	Исследовательская деятельность.
15.10	7	Кодекс гражданина города Волгодонска	Исследовательская деятельность.
22.10	8	Что дает наш город стране.	Исследовательская деятельность.
05.11	9	Знаменитые люди нашего города.	Исследовательская деятельность.
12.11	10	Мои достижения.	Исследовательская деятельность.
Тема 3: Я и моя семья			
19.11	11	Профессии моих родителей.	Исследовательская деятельность.
26.11	12	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	Исследовательская деятельность.
03.12	13	Моя родословная.	Исследовательская деятельность.
Тема 4: Наша школа			
10.12	14	Знакомство с историей, традициями своей школы.	Исследовательская деятельность.
Тема 5: Моя улица.			
17.12	15	Урок-экскурсия по улицам г. Волгодонска.	
24.12	16	Исторические объекты, мемориальные доски, памятники	рисунок на тему: «Любимый уголок моего города».
14.01	17	Исторические объекты, мемориальные доски, памятники	рассказ на тему: «Любимый уголок моего города».
Тема 6: Что дает наш край стране.			
21.01	18	Полезные ископаемые Ростовской области.	Исследовательская деятельность.
28.01	19	Промышленность.	Исследовательская деятельность.
04.02	20	Сельское хозяйство. Земледелие.	Исследовательская

			деятельность.
11.02	21	Животноводство.	Исследовательская деятельность.
18.02	22	Лекарственные растения нашего края.	Исследовательская деятельность.
25.02	23	Правила поведения в природе.	Исследовательская деятельность.
04.03	24	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	Исследовательская деятельность.
11.03	25	Заповедники и заказники нашего края.	Исследовательская деятельность.
18.03	26	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.	Исследовательская деятельность.
25.03	27	Животные нашего края в Красной книге.	Исследовательская деятельность.
08.04	28	Птицы родного края из Красной книги.	Исследовательская деятельность.
15.04	29	Рыбы наших водоёмов.	Исследовательская деятельность.
22.04	30	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».	Исследовательская деятельность.
29.04	31	Экскурсия в краеведческий музей.	Исследовательская деятельность.
06.05	32	Народные промыслы края.	Исследовательская деятельность.
13.05	33	Что мы узнали за год?	Проектная деятельность.
20.05	34	Подведение итогов	

Программно-методическое обеспечение:

Методические пособия:

1) Сухаревская Е.Ю., Зыбина Е.А., Степанова Т.Г. Ткаченко А.Г. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. Ростов-на-Дону:

«Издательство БАРО – ПРЕСС», 2008.

2) Е.В. Посошенко, Г.И. Савельева «Песни и сказки Тихого Дона» Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы.

3) Е.В. Посошенко Художественно – эстетический курс «Песни и сказки Тихого Дона»(культура Дона)авт. 2011г.

Дополнительная литература:

1. Литература Дона. Хрестоматия для чтения в 1-4 классах. – Ростов –на- Дону: ЗАО «Книга», 2005.

Пётр Лебеденко Сказки Тихого Дона.

2. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2006.